

Министерство образования Ставропольского края
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Макаренко И.П.



Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в системе начального образования

аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогического образования, психологии и дефектологии
Учебный план	ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Консультации	1,6	1,6	1,6	1,6
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Сам. работа	78,3	78,3	78,3	78,3
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации образовательной деятельности на основе использования методик и современных образовательных технологий; воспитание у обучающихся стремления осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.
1.2	Задачи: сформировать систему знаний, необходимых для организации, проектирования и использования образовательной деятельности по профилю подготовки; научить обосновывать выбор методик и современных образовательных технологий исходя из особенностей предметной области, возраста и образовательных потребностей обучаемых; сформировать навык оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных особенностей, способностей, образовательных возможностей и потребностей; познакомить со способами и методами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания математики в системе начального образования
2.1.2	Тренинг профессиональной успешности педагога в системе начального образования
2.1.3	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в системе начального образования
2.1.4	Моделирование образовательных программ в начальной школе
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в системе начального образования
2.2.2	Методика преподавания технологии в системе начального образования
2.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе начального образования
2.2.4	Теория и методика художественно-эстетического воспитания в системе начального образования
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Методика преподавания математики в системе начального образования
2.2.8	Тренинг профессиональной успешности педагога в системе начального образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: Обладает системой знаний имеющихся методик и современных образовательных технологий, необходимых для организации образовательной деятельности по профилю подготовки	
Знать:	
условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	
Уметь:	
применять современные образовательные технологии для организации образовательной деятельности по профилю подготовки	
Владеть:	
навыками реализации методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-2.2: Обосновывает выбор методик и современных образовательных технологий, особенности их применения в образовательной деятельности, исходя из особенностей предметной области, возраста и образовательных потребностей обучаемых	
Знать:	
принципы отбора современных образовательных технологий в образовательной деятельности, исходя из особенностей предметной области, возраста и образовательных потребностей обучаемых по профилю подготовки	
Уметь:	
применять современные методики и технологии в организации образовательной деятельности	
Владеть:	
навыками организации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности, исходя из особенностей предметной области, возраста и образовательных потребностей	

ПК-2.3: Планирует, проектирует и использует методики и современные образовательные технологии в рамках образовательной деятельности по профилю подготовки	
Знать:	
виды планирования, способы проектирования и их использования в образовательном процессе по профилю подготовки	
Уметь:	
планировать и проектировать, образовательный процесс используя современные образовательные технологии по профилю подготовки	
Владеть:	
навыками использования методик и современных образовательных технологий в деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-4.1: Демонстрирует знания способов оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в зависимости от возрастных особенностей	
Знать:	
сущность и особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения в зависимости от возрастных особенностей обучающихся	
Уметь:	
использовать способы оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
Владеть:	
способами оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
ПК-4.2: Проектирует характеристики образовательных результатов в контексте образовательного процесса	
Знать:	
пути достижения и способы оценки результатов обучения	
Уметь:	
проектировать все виды образовательных результатов в зависимости от образовательных возможностей и потребностей обучающихся	
Владеть:	
навыками анализа достижений образовательных результатов	
ПК-4.3: Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
Знать:	
способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов	
Уметь:	
взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
Владеть:	
основными психолого-педагогическими подходами в организации индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей по профилю подготовки	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегии обучения и образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов работы с одаренными детьми; виды планирования, способы проектирования и их использования в системе психолого-педагогического сопровождения; принципы отбора современных образовательных технологий в образовательной деятельности; сущность и особенности осуществления педагогической поддержки и сопровождения в процессе достижения образовательных результатов в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные образовательные методики и технологии для организации образовательной деятельности по профилю подготовки; проектировать элементы образовательной программы начального общего образования для одаренных детей; использовать способы оказания педагогической поддержки и сопровождения одаренным детям в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками организации и реализации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий и методик в образовательной деятельности, исходя из особенностей предметной области, возраста и образовательных потребностей; навыками оказания педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей
-------	--